

Proposition de travail pour la phase 2

Dans cette deuxième partie du projet, il était prévu que les élèves puissent faire un travail d'histoire comparée à partir de différents sujets thématiques clé qui concernent l'histoire d'Espagne et de France.

Éléments à prendre en compte:

1. calendrier et charge de travail
2. Effort et charge de travail déjà fait/e dans la première partie du projet

Étant donné ces différents aspects, je propose le format et contenus suivants:

Production à élaborer (format)

Composition d'histoire/ Réponse à une question problématisée

Requis

Travail écrit

Construit à partir de la collaboration et coordination des deux membres du binômes

Présentation orale des éléments clé au reste des personnes + professeurs responsables et autres professeurs de langue et d'histoire concernés. Éléments clé: Introduction + éléments clés d'analyse+ principaux axes de conclusion.

Organisation

Travail en parallèle, virtuel, sous la coordination et planification autonome des binômes.

De même que pour la première phase, chaque binôme aura un dossier drive partagé, où il y aura systématisé tout le travail fait (brouillon-travail final)

Calendrier

Le travail devra être fait pour la fin du séjour des élèves de Bagatelle à Granollers. Les "présentations" du travail auront lieu le 14/02 matin. 10-15' par groupe.

Les élèves ne disposeront pas de créneau horaire lectif au lycée pour avancer ou achever leur travail, mais, il disposent d'un WE en famille pour pouvoir le faire.

Évaluation

Chaque binôme aura une qualification qui pourra être la même ou différente, en fonction des rendements de chaque membre.

L'instrument d'évaluation sera une grille d'évaluation (rúbrica de evaluación)

Sujets de travail (contenu)

Une fois analysés et comparés les programmes d'histoire de France (programme Français) et d'histoire de France et d'Espagne (programme batxibac), je propose les thématiques suivantes. Il serait convenable que les élèves puissent utiliser les matériaux, sources, livres, notes dont ils disposent déjà, en raison des ressources propres des matières concernées, et donc, qu'ils n'aient pas à rechercher des documents supplémentaires ailleurs. Comme ça,

l'effort de documentation, de lecture et compréhension est restreint, ainsi que la surcharge de travail. En plus, cela leur permettra de revoir et réviser les cours pour préparer les examens.

Sujets:

1. La République: Forme d'État et système politique, fondamentation, supports et bases sociales, durée, principaux acquis et obstacles.
2. Institutionnalisation d'un régime Fasciste ou proto-fasciste (Du Franquisme à Vichy)
3. La mémoire historique démocratique: législation, institutionnalisation, ressources et politiques de mémoire. Intégration dans le système éducatif. Débat(s) autour de la mémoire historique.
4. La politique coloniale en Afrique: histoire de la France/Espagne dans la course à la colonisation, localisation de l'empire coloniale, géopolitique de la colonisation, influence comme métropole.
5. La première guerre mondiale: participation et/ou collaboration, effets internes et externes, à court et moyen terme.
6. La deuxième guerre mondiale: participation et /ou collaboration, effets internes et externes, à court et moyen terme.
7. Le processus de décolonisation: moyens et chemins d'accès à l'émancipation des colonies (pacifiques, conflictuels), conséquences pour la métropole et les colonies, situation actuelle des ex-colonies par rapport à la métropole (néo-impérialisme).
8. La modernisation de la société et le changement des mœurs au XXe siècle: processus de sécularisation, émancipation des femmes, libération sexuelle, le changement des valeurs. Localisation dans le temps et espace, législation-politiques publiques-contexte politique, personnages clé, mobilisation de la société civile, principaux événements sociaux de référence.
9. Le développement industriel et économique lié à la mise en place du capitalisme et de la société de consommation.